

Pädagogische Konzeption der Kindertagesstätte St. Ludwig



im
Haus für Kinder



Kindertagesstätte St. Ludwig, **Haus für Kinder**
Kindergartenstraße 16, 86668 Karlshuld

Inhaltsverzeichnis

Pädagogische Konzeption vom Haus für Kinder

	Seite
Inhaltsverzeichnis	2
Vorwort des Teams vom Haus für Kinder	3
Unser Haus für Kinder	4
Unser Leitgedanke	5
Pädagogische Zielsetzung	7
Das Haus für Kinder als Ort der Bildung	17
Bausteine in unserer pädagogischen Arbeit	25
Tagesablauf	
in der Krippe	30
im Kindergarten	32
im Hort	33
Hausaufgabenbetreuung	34
Ferienbetreuung	35
Übergänge gestalten	35
Vorschulerziehung	38
Schlussgedanke	39
Impressum	40

	Haus für Kinder
Hausanschrift	Kindergartenstraße 16 86668 Karlshuld
Telefon	(08454) 94 93 750
Fax	(08454) 94 93 755
E-Mail	kinderhaus@karlshuld.de
Internet	www.kindergarten-karlshuld.de

Vorwort des Teams vom Haus für Kinder

Liebe Eltern,

Sie haben uns Ihr Vertrauen entgegengebracht und Ihr Kind in unserem Haus angemeldet. Es freut uns, dass Sie sich für unsere Einrichtung und die pädagogische Arbeit interessieren.

Das Haus für Kinder ist sowohl ein Ort der Geborgenheit als auch des Lernens und der Bildung. Wir gestalten eine Umgebung, die der natürlichen Bewegungslust und dem Forscherdrang der Kinder entspricht und in der sie mit allen Sinnen die Welt kennenlernen und sich entfalten können.

Dieses Konzept ist ein schriftlicher Einblick in die individuelle Arbeit unseres Hauses für Kinder, das von allen Mitarbeiterinnen gemeinsam erarbeitet wurde. Wir wollen Ihnen damit unsere Einrichtung mit ihren pädagogischen Zielen nahebringen.

Wir möchten Ihnen Gelegenheit geben, sich umfassend zu informieren und Sie neugierig machen auf das Leben in unserer Kindertagesstätte. Unsere Einrichtung ist ein Haus, in dem Kinder und Eltern herzlich willkommen sind. Hier Zeit zu verbringen bedeutet für uns, sich wohlfühlen und Vertrauen zueinander zu finden. Erst wenn die Kinder ein warmherziges Verhältnis zu ihren Erzieher-n/innen entwickelt haben, können sie sich einlassen auf die vielfältigen Möglichkeiten, die unser Haus sowohl in der Krippe als auch im Kindergarten und im Hort bietet.

Wir sehen in jedem Kind eine einzigartige Persönlichkeit, nehmen es mit all seinen Eigenschaften ernst und sehen uns als Begleiter seiner Entwicklung. Ihr Kind soll in seiner Persönlichkeit gestärkt werden, den Umgang mit anderen Menschen erfahren und eine positive Grundeinstellung gegenüber lebenslangem Lernen entwickeln. Mit Ihnen, liebe Eltern, möchten wir vertrauensvoll zusammenarbeiten.

Für uns Mitarbeiterinnen bedeutet die Erstellung einer Konzeption gemeinsame Richtlinien zu finden und somit der Einrichtung ein eigenes Profil zu geben.

Ihr

Team vom Haus für Kinder
der Kindertagesstätte St. Ludwig

Unser Haus für Kinder

Unser Konzept ist ein "teiloffenes Konzept" mit Bezugsgruppen, offenen, gruppenübergreifenden Spielbereichen sowie gruppenspezifischen wie auch gruppenübergreifenden Angeboten.

Wir beobachten das Spiel und die Interaktionen der Kinder untereinander, greifen Themen, Erlebnisse und Anlässe der Kinder auf, schaffen vorbereitete Umgebungen oder entwickeln Themen der Kinder zu Angeboten und Projekten weiter. Grundsätzlich steht im Haus für Kinder das *freie* Spiel der Kinder im Mittelpunkt.

Daneben setzen wir Akzente mit speziellen Angeboten in den Bereichen Natur, Bewegung, Musik, Atelier und Sprache, die in hohem Maße aus Interaktionen zwischen den Kindern und den Fachkräften entstehen und in Gestalt von Projekten umgesetzt werden. Darüber hinaus legen wir Wert auf die Entfaltung und Förderung motorischer, emotionaler und sozialer Fähigkeiten im Sinne einer ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung. Wir wollen Kinder zu einer weltoffenen und toleranten Haltung bezüglich Kulturen, Religionen und Geschlechterrollen anleiten.

Unsere Gruppen

Die Kinderkrippe setzt sich aus drei alters- und geschlechtsgemischten Gruppen zusammen. In jeder Gruppe können bis zu 12 Kinder vom vollendeten 6. Monat bis zum 3. Lebensjahr aufgenommen werden.

Der Kindergarten besteht aus zwei alters- und geschlechtsgemischten Gruppen. In beiden Gruppen können bis zu 25 Kinder vom vollendeten 3. Lebensjahr bis zum Schuleintritt aufgenommen werden.

Der Hort setzt sich aus zwei Gruppen mit jeweils bis zu 25 Kindern von der 1. bis zur 4. Klasse zusammen.

In allen Bereichen gibt es zu den bestehenden Gruppenzeiten einen gruppenübergreifenden Früh- bzw. Spätdienst.

Personelle Besetzung

In jeder Gruppe der Kindertagesstätte sind mindestens eine staatlich geprüfte Erzieherin oder Pädagogische Fachkraft und eine Kinderpflegerin tätig.

Zusätzliche Unterstützung erhalten die Gruppen durch weitere Erzieherinnen, Kinderpflegerinnen und Praktikanten. Das gesamte pädagogische Personal nimmt regelmäßig an Fortbildungsveranstaltungen teil.

Ausbildungsbetrieb

Unsere Kindertagesstätte ist auch Ausbildungsstätte. Angehende Erzieherinnen absolvieren ihr sozialpädagogisches Einführungsjahr oder ihr Anerkennungsjahr bei uns. Zudem können angehende Kinderpflegerinnen während ihrer Ausbildung das begleitende Praktikum bei uns ableisten. Seit 2016 sind wir Kooperationspartner der Neuburger Fachakademie und bilden Erzieher/-innen in der praxisintegrierten Ausbildungsform PiA aus. Zu unserem Personal gehören auch Raumpflegerinnen und Küchenkräfte. Weitere Unterstützung erhalten wir von den Gemeindemitarbeitern, die uns tatkräftig zur Seite stehen.

Räumliche Gegebenheiten

Im Eingangsbereich befinden sich neben dem Leitungsbüro Elternsprechzimmer und Sitzmöglichkeiten für die Eltern. Außerdem ist dort das Kinderrestaurant untergebracht, in dem die Kindergartenkinder Mittag essen. In einem separaten Bereich der Aula findet mehrmals wöchentlich die Förderung der Vorschulkinder statt. In allen Bereichen gehen wir mit der Gestaltung der Räume auf die Bedürfnisse der jeweiligen Altersstufe ein.

Zudem gibt es für Krippe, Kindergarten und Hort eigene Gartenbereiche mit altersgemäßen Spielmöglichkeiten. Bei Bedarf können diese Bereiche jederzeit auch für die Kinder der anderen Altersgruppen zugänglich gemacht werden.

Alle Gruppenräume sind lichtdurchflutet mit Blick auf den Garten. Wir betrachten den Raum als "dritten Erzieher" und setzen ihn individuell nach den Bedürfnissen und Interessen der Kinder ein. Die Krippenräume sind mit einem kleinen Spielturm oder Bewegungspodesten ausgestattet und den Kindern stehen

ein großer und ein kleiner Schlafräum zur Verfügung. Alle Räume können außerhalb der Schlafzeiten zum freien Spiel genutzt werden. Zudem gehört zu jeder Krippengruppe ein eigener Waschräum mit Wickelbereich, Krippentoiletten und einem Wasserspielbereich.

Im Kindergarten- und Hortbereich schließt sich jedem Gruppenraum ein individuell nutzbarer Nebenraum an. Jede Kindergartengruppe verfügt über einen eigenen Waschräum mit Toiletten und Waschrinnen. Beim Hort sind die Toilettenbereiche nach Geschlecht getrennt.

In allen drei Bereichen gibt es großzügige Bewegungsflure, die zum gruppenübergreifenden Spiel einladen. Im Verwaltungsbereich befindet sich der großzügige, helle Bewegungsraum, der von allen Kindern zum Turnen genutzt werden kann.

Unser Leitgedanke

Die italienische Ärztin, Reformpädagogin, Philosophin und Philanthropin Maria Montessori formulierte folgenden Gedanken:

„Wir wollen nicht den Weg für die Kinder vorbereiten, sondern die Kinder für den Weg.“

Daraus ergibt sich für uns, dass wir jedem Kind in unserer pädagogischen Arbeit Raum und Zeit für seine Bedürfnisse geben und es in seinem Selbstwertgefühl stärken

Unsere Arbeit basiert auf der Grundeinstellung, dem Kind Wertschätzung, Vertrauen und Akzeptanz gegenüber Mitmenschen, seiner Gesellschaft und Umwelt zu vermitteln. Wir gestalten gemeinsam mit den Kindern den Alltag so, dass sich das Kind zu einem sozialen, toleranten und schöpferischen Menschen mit Herzenswärme entwickelt.

Dies geschieht Schritt für Schritt und orientiert sich an den individuellen und altersgemäßen Bedürfnissen eines jeden Kindes.



Unser Bild vom Kind

Jedes Kind ist einmalig. Es wird mit Sicherheit Kinder und Situationen geben, die an ein anderes Kind erinnern. Trotzdem ist jeder einzigartig, mit seinen Stärken und Schwächen, Eigenschaften und Eigenheiten. Und genau aus diesem Grund treten wir jedem Kind respektvoll und akzeptierend gegenüber. Uns ist bewusst, dass Sie als Eltern uns Ihren „Schatz“ anvertrauen und gehen mit diesem behutsam um.

*“Das Kind bringt von Geburt an mit:
den Willen zu leben und zu wachsen,
die Sehnsucht geliebt und bestätigt zu
werden,
die Neugier die Welt und sich selbst zu
entdecken,
die Stärke sich mit seiner Welt auseinander
zu setzen,
den Wunsch zu lernen, zu wissen, zu können,
die Freude zu spielen, zu wetteifern, zu
gewinnen,
das Bedürfnis seinen eigenen Weg zu finden
und zu gestalten.”*

Verfasser unbekannt

Durch einen strukturierten Tagesablauf und ein gewohntes, konstantes Umfeld wollen wir Grundvertrauen schaffen. Verbindliche Regeln und liebevolle Konsequenzen vermitteln Sicherheit und Halt. Ebenso erfahren die Kinder Rituale. Diese sind immer geprägt von Wiederholung, klaren Strukturen, Haltungen und bekannten Menschen. Mit Ritualen wird Zuverlässigkeit und Sicherheit geschaffen und sie bieten den Kindern Raum zum selbst aktiv werden. Denn bereits ab der Geburt ist der Säugling kompetent.

Wir sehen uns als Bezugspersonen, die dafür sorgen, die Umwelt um das Kind herum so zu gestalten, dass das Kind motiviert wird neue Erfahrungen zu machen. Vorhandene Gaben, Fertigkeiten, Fähigkeiten und Stärken werden genutzt, um dem Kind Anlass zu geben, sich selbst und seine Umgebung zu erproben, Bewährtes zu nutzen und dabei Neues zu erlernen und anschließend seine erworbenen Fähigkeiten zu optimieren.



Die Kindheit kann man nahezu mit einem Fundament vergleichen. Grundsteine werden bereits im jüngsten Alter für das spätere Leben gelegt.

Die Bindung, die Eltern zu Ihren Kindern haben, ist durch nichts zu ersetzen. Sie ist das Grundelement im Fundament und bietet dem Kind Stabilität, Vertrauen, Geborgenheit und Schutz.

„Das Erste, das der Mensch im Leben vorfindet, das Letzte, wonach er die Hand ausstreckt, das Kostbarste, was er im Leben besitzt, ist die Familie.“

Adolph Kolping

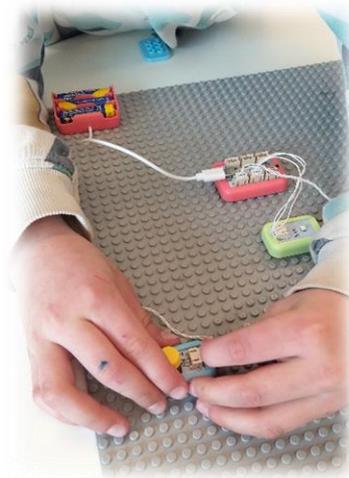
Pädagogische Zielsetzung

Wir verstehen das Haus für Kinder als einen Ort an dem das Kind sich und die Welt durch Ausprobieren kennenlernt. Im Alltag agiert es eigenständig und lernt, Entscheidungen selbst zu treffen, die wir akzeptieren. Dabei sammelt das Kind vielfältige Erfahrungen, die ihm zu Wissen, Selbstständigkeit und Bewältigungsstrategien verhelfen.



So ist das Haus für Kinder gleichzeitig ein Erziehungs- und Bildungsort. Das bedeutet, dass wir das Kind situationspezifisch in seinen Aktivitäten unterstützen und ihm Sicherheit und Vertrauen zu sich selbst und in seine Fähigkeiten vermitteln.

Unser Ziel ist es, die Persönlichkeit, Begabung und sowohl die geistigen als auch die körperlichen Fähigkeiten eines jeden Kindes voll zur Entfaltung zu bringen. Wir geben den Kindern den Freiraum, ihre Fantasie zu entfalten und eigene Ideen zu entwickeln. Sie lernen dadurch zu experimentieren und neue Wege zu gehen.



Als Bezugspersonen leben wir mit den Kindern. In dieser Funktion beobachten wir, hören zu, versuchen zu verstehen, unterstützen und begleiten die Kinder. Wir sprechen nicht für die Kinder, sondern mit ihnen. Wir bieten die Möglichkeit, Alltägliches und Neues in einem geschützten Rahmen auszuprobieren.

„Ein Kind, das durch selbstständige Experimente etwas erreicht, erwirbt ein ganz andersartiges Wissen als eines, dem die Lösung fertig geboten wird“.

Dr. Emmi Pikler

Wir verstehen uns als Begleiter und bringen uns als Mensch mit unserer Persönlichkeit ein. Wir geben keine fertigen Lösungen vor und lassen die Kinder mit allen Sinnen, mit Körper, Geist und Seele Dinge erfahren, begreifen und erleben. Wir leiten die Kinder an, selbstständige Entscheidungen zu treffen, damit sie erkennen können, was für sie wichtig und richtig ist zu tun.

Es ist uns wichtig, dass die Kinder Spaß haben, sich wohlfühlen und Freunde finden, denn nur in einer warmherzigen, liebevollen und angstfreien Atmosphäre ist Erleben, Kind sein und Lernen möglich.

Wir legen Wert darauf, den Kindern christliche Grundwerte zu vermitteln. Auf diesem Fundament können sie Offenheit und Toleranz gegenüber anderen entwickeln.

Kinder stärken: Bindung und Beziehung als Voraussetzung für Bildung

Bildungsprozesse können nur gelingen, wenn sich das Kind bei seinen Bindungspersonen, meist Eltern, sicher, geborgen und angenommen fühlt. Gekennzeichnet ist eine solche Bindungsbeziehung von feinfühligem Kommunikation, Zuwendung und Reaktion. Sie sind dabei dem Kind ein „sicherer Hafen“.

Es erfährt durch diese Bindung:

- ein **positives Selbstbild** und ist anderen Erwachsenen positiv eingestimmt
- Ermutigung, die **Umwelt zu erkunden**
- sich selbst als **Persönlichkeit**, indem Sie auf seine Signale (lachen, schreien, weinen, ...) reagieren
- den **Umgang mit Emotionen**, es wird getröstet, beruhigt, ermuntert, ...

Neben dieser einmaligen Bindung zwischen Eltern und Kind können weitere Beziehungen geknüpft werden, z.B. zu Großeltern, Tanten oder eben den pädagogischen Fachkräften. Für uns ist es wichtig zu erwähnen, dass die Eltern-Kind Bindung nicht durch die Beziehung zu dem pädagogischen Personal

beeinflusst wird, dies zeigen auch Ergebnisse aus einer großen amerikanischen Längsschnittstudie (NICHD 2006).

Größter Bestandteil unserer Arbeit ist es, dem Kind mit Feinfühligkeit und Offenheit zu begegnen. Wir stellen sowohl Ihnen, als auch Ihrem Kind in den ersten Tagen eine Bezugsperson zur Seite. Dies schafft Stabilität und lässt Kinder Situationen und Begebenheiten leichter voraussehen. Es vermittelt Sicherheit, Geborgenheit und erweckt Vertrauen zu der noch fremden Person.

Um eine vertrauensvolle Beziehung mit dem Kind zu schaffen, hat die Eingewöhnung bei uns einen sehr hohen Stellenwert. Ein guter Übergang vom Elternhaus in eine außerfamiliäre Betreuung schafft für das Kind die Voraussetzung, sich bei uns wohlfühlen und sich auf seine Umwelt einzulassen und diese zu erobern. Der Austausch mit den Bezugspersonen bildet hierfür eine wichtige Grundlage.

Kinder in ihren emotionalen und sozialen Kompetenzen stärken

Die sozialen und emotionalen Kompetenzen sind Grundvoraussetzungen für das gemeinsame Miteinander. Schon von Geburt an erleben Kinder den Umgang mit ihren Mitmenschen. Sie sind sozial ansprechbar und reagieren auf die sozialen Reize. Ein geregelter Tagesablauf mit Ritualen und festen Bezugspersonen in jeder Gruppe bildet die sichere Basis, um die seelische Widerstandsfähigkeit (Resilienz) zu stärken.

Wir wollen den Kindern helfen, sich selbst zu finden, mit eigenem Willen und eigenen Zielen.

Bei dieser „Ich-Erkundung“ legen wir Wert darauf:

- den Kindern die Möglichkeit zu bieten, ihren Gefühlen Ausdruck zu verleihen
- bewusst mit den eigenen Gefühlen umzugehen, sowohl mit positiven als auch mit negativen
- Zorn zuzulassen
- Freiräume einzuräumen
- Grenzen klar aufzuzeigen
- konsequent zu handeln
- beim Umgang mit Konfliktsituationen zu helfen
- Frustration zu erleben, auszuhalten und lernen damit umzugehen



Es ist wichtig, dass das Kind Werte für eine positive Grundhaltung zur Gemeinschaft entwickelt.

Wir unterstützen das Kind dabei, an der Gemeinschaft teilzuhaben, sich als Teil der Gemeinschaft zu fühlen, offen auf andere Kinder zugehen zu können und sich dabei sicher und geborgen zu fühlen.

Es lernt, seine Gefühle zu äußern, eigene Ideen einzubringen und vor einer Gruppe sprechen zu können. Das Kind bildet seine eigene Meinung und spricht diese aus, um auch in schwierigen Situationen standhalten zu können. Außerdem kann das Kind durch Zusammenarbeit lernen, gemeinsame Lösungen zu finden, sich gegenseitig zu helfen, aber auch Hilfe anzunehmen.

Das Leben in einer Gruppe trägt dazu bei, voneinander zu lernen und stärkt das Wohlbefinden der Kinder. Egal ob noch Säugling, Kleinkind oder bereits Kindergarten- oder Schulkind, alle interessieren sich füreinander und ahmen einander nach. Es werden Machtkämpfe geführt, Positionen in der Gruppe eingenommen und später Freundschaften geschlossen.

Das Kind wählt aktiv und frei seine Spielpartner bzw. seine Freunde aus. So kann es sich auf andere einlassen und lernt dabei die Regeln und Werte des Zusammenlebens einzuüben und anzuwenden, wie gegenseitige Rücksichtnahme oder die Bedürfnisse und Emotionen des Spielpartners wahrzunehmen.

Bei Konfliktsituationen erlernt das Kind, die Meinungen anderer auszuhalten und zu akzeptieren. Durch grundlegende Kommunikationsfähigkeiten fängt das Kind an, sich Lösungsstrategien zu erarbeiten: „Wenn ich dir meinen Laster gebe, kann ich dann dein Auto haben?“

Unsere Rolle als pädagogische Fachkraft sehen wir hierbei als Motor, der weiterhilft, um die sozialen und emotionalen Fähigkeiten zu stärken bzw. weiter voranzutreiben.

*“Um glücklich heranzuwachsen, brauchen Kinder vor allem drei Dinge:
Sie brauchen Vorbilder, um sich in der Welt zurechtzufinden.
Sie benötigen Herausforderungen, die ihnen Wachstum ermöglichen und
Gemeinschaften, die sie umfassen und begleiten.”*

Prof. Gerald Hüther



Kinder in ihrer kommunikativen Kompetenz stärken

Kommunikation ist nicht nur Sprache. Alles, was wir tun und erleben wird von Kommunikation begleitet. Schaut ein Kind traurig, muss es nichts sagen damit wir wissen, wie es ihm geht. Weint ein Kind, kann man schon am Schreien erkennen, was es uns sagen möchte. Hat es Hunger, Durst oder tut ihm etwas weh?

Kommunikation ist vielseitig und begleitet den Alltag. Uns ist wichtig, in ständigem Austausch und Dialog mit den Kindern zu stehen. Wir versuchen, jedes Kind in seiner Kommunikation zu unterstützen und zu stärken.

Ein wesentlicher Bestandteil ist jedoch die Entwicklung der Sprache.

„Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt“.

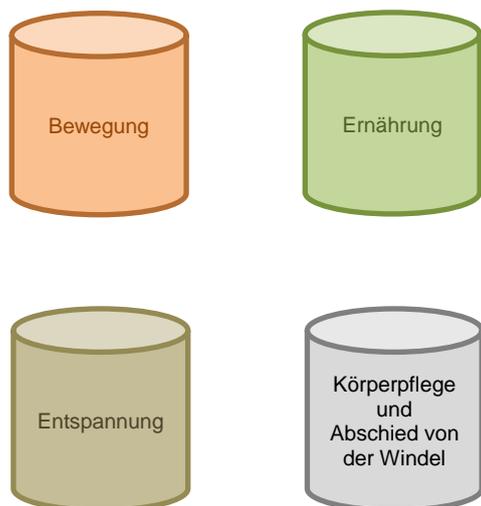
Ludwig Wittgenstein

Wer Kindern die Welt eröffnen will, muss ihnen den passenden Schlüssel dafür in die Hand geben. Und dieser Schlüssel ist die Sprache. Sie ist eine wesentliche Voraussetzung für eine volle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

Wir unterstützen die Kinder in ihrer Sprachkompetenz und schaffen im Alltag viele Anregungen, bei denen den Kindern Sprache widerfährt. Dabei ist es wichtig, bei den jeweiligen sprachlichen Kompetenzen des Kindes anzusetzen. Vor allem in den ersten Lebensjahren haben Kinder ganz individuelle Spracherfahrungen.

Kinder in ihrer körperbezogenen Kompetenz stärken

Hier spricht man von vier Säulen, die das gesundheitliche Wohlbefinden eines Kindes stützen und stärken:



Bewegung

Bewegung ist ein wichtiges Mittel, um die Umwelt, sich selbst und den eigenen Körper erfahren zu können.

*Lernen hat mit Bewegung zu tun.
Dreidimensionales Denken erfordert
Dreidimensionales Bewegen.
Denken und Bewegen sind eins.*

Aus der Evolutionspädagogik

Die Kinder sollen Körpergefühl und –bewusstsein entwickeln und dabei eigene körperliche Grenzen erleben und erkennen. Durch wiederholtes Üben erfahren sie, dass ihre motorischen Fähigkeiten verbessert werden können. Dies unterstützen wir, indem wir den Kindern durch die vielfältigsten Bewegungsmöglichkeiten Spaß und Freude an der Bewegung vermitteln. Wir ermöglichen ihnen, Neues auszuprobieren

und bieten ihnen Freiräume, um entsprechend zu handeln.

Bei der Möblierung im Gruppenraum, den Möglichkeiten in unserem Bewegungsraum, auf den Gängen oder im Garten wurde darauf geachtet, dass die Kinder die verschiedensten Arten der Bewegung erproben können. Ausgewählte Gegenstände und Elemente dürfen genutzt werden, um sich kreativ zu bewegen. Je nach Interessen, Fähigkeiten und Vorlieben sind diese unterschiedlich.



Vor allem in Alltagssituationen, aber auch in gezielten Aktivitäten zur Bewegung lernen die Kinder ihren eigenen Körper und dessen Möglichkeiten kennen und schätzen, z.B. das Spiel mit dem Ball oder das Fahren mit dem Laufrad oder dem Roller.



„Auch die Bildung von Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, die Entwicklung von Mut und Zuversicht sind davon abhängig, dass Kinder ihre Umwelt selbständig erkunden können, dass sie lernen, die eigenen Fähigkeiten einzuschätzen, Herausforderungen zu bewältigen und mit den eigenen Körper etwas zu bewirken.“

Prof. D. Renate Zimmer

Wir unternehmen Ausflüge zu verschiedenen Plätzen und Institutionen, damit das Kind seine nähere Umgebung kennenlernt. So bekommt es ein Gefühl dafür, sich in seinem Umfeld zurechtzufinden und lernt, seinen eigenen Aktionsradius auszuweiten.



Ernährung

Wir achten bei unserem Mittagessen auf gesunde und abwechslungsreiche Kost. Das Frühstück und Mittagessen hat einen festen Platz im Tagesablauf. Die Brotzeit sowie das Mittagessen werden im Gruppenraum oder Kinderrestaurant Ihres Kindes eingenommen. So wird eine wohlige Atmosphäre geschaffen und die Kinder lernen im sozialen Gruppengefüge die übliche Esskultur kennen.

Es ist uns wichtig, Essen als Genuss zu sehen. Hierfür geben wir den Kindern Raum und Zeit, um die Mahlzeit mit allen Sinnen genießen zu können.



Gerne dürfen die Kinder bei den Vorbereitungen für das gemeinsame Essen mithelfen: Gemüse und Obst schneiden, den Tisch decken, sich ein Getränk holen, ... Das Essen beginnt mit einem gemeinsamen Tischspruch. Während des Tages stehen den Kindern jederzeit gesunde Getränke zur Verfügung, um ihren Wasserhaushalt intakt zu halten. Wir haben zusätzliche feste Zeiten, bei denen alle Kinder zum Trinken ermutigt werden. In der Gemeinschaft fällt es immer leichter.

Die Kinder erhalten weitestgehend die Möglichkeit selbst zu entscheiden,

- ob sie essen möchten
- wann sie essen möchten und
- wieviel sie essen möchten.

Das ist wichtig, um ein gesundes Gespür für die eigenen Bedürfnisse und Vorlieben zu entwickeln und eine wichtige Präventionsmaßnahme zur Vorbeugung von Essstörungen.

Entspannung

Neben der Nahrung sind der Schlaf und die Erholung wichtig für das Wohlbefinden eines jeden Kindes. Wir haben in den Krippengruppen eine feste Schlafenszeit. Zusätzlich können die Kinder während des gesamten Tages ihrem Ruhe- und Entspannungsbedürfnis nachkommen. Durch separate Schlafräume, sowie durch das Schaffen von Rückzugsmöglichkeiten im Raum, können sich die Kinder ihre Auszeiten selbst nehmen. Um sich wirklich „fallen zu lassen“ ,bedarf es großen Vertrauens gegenüber der Gruppe und dem Personal. Durch das Kombinieren von Vertrautem, dem Mitbringen eines gewohnten Kuscheltiers oder dem Schnuller, schafft man Sicherheit. Orientierung geben zusätzlich eingeführte Rituale, wie Schlaf-Geschichten erzählen oder Schlummermusik.

Den Kindergartenkindern stehen bei Bedarf Rückzugsmöglichkeiten im Gruppenraum oder auf dem Spielflur zur Verfügung. Für die Jüngsten bieten wir in den ersten Monaten die Möglichkeit des Mittagsschlafs im Schlafraum an, falls sie ihn noch benötigen. Im Tagesablauf wechseln sich aktive und ruhige Phasen ab, so dass die Kinder genügend Möglichkeiten zur Regeneration haben.

Im Hortbereich stehen den Kindern ebenfalls Rückzugsorte zur Entspannung zur Verfügung. Wir unterstützen die Kinder mit Angeboten zur Prävention von Stress, zum Beispiel mit Yoga- oder Entspannungsübungen.

Körperpflege und Abschied von der Windel

In der Kinderkrippe dürfen Pflegesituationen nicht unterschätzt werden. In dieser Zeit genießt das Kind die volle Aufmerksamkeit des Erwachsenen. Es erfährt anhand des Umgangs in der Pflege Wertschätzung und intensive individuelle Aufmerksamkeit. Durch das einführende Gespräch und die sprachlich begleitenden Handlungen können eine Vielzahl von Bildungsbereichen angesprochen und Kompetenzen erworben werden.

Die pädagogischen Fachkräfte unterstützen jedes Kind in seiner individuellen Verabschiedung von der Windel.



Abschied von der Windel

Es ist uns wichtig, den Abschied von der Windel als eine Leistung des Kindes anzuerkennen.

Das Kind steuert den Prozess durch Interesse und Neugierde. Die Begleitperson kann darauf eingehen und das Kind dabei motivieren und unterstützen. Das Kind gibt das Tempo vor! Der Prozess des Windelabschieds soll kein Trainingsprogramm darstellen.

Der Zeitpunkt variiert bei Kindern stark. Die körperliche Funktion, damit ein gezielter Toilettengang möglich ist, reift zwischen dem 2. und 3. Lebensjahr.

Um das Selbstwertgefühl des Kindes in dieser Phase zu stärken, ist es sinnvoll, wenn das Kind aus eigener Kraft selbsttätig und selbstbestimmt auf die Windel verzichten darf. Dieser Entwicklungsprozess wird vom Kind erfolgreich bewältigt, wenn wir genügend Zeit, Ruhe und Intimität zulassen.

Im Kindergarten liegt der Schwerpunkt dann beim selbstständigen Toilettengang. Alle Kinder erlernen grundlegende Hygienemaßnahmen, wie das richtige Hände waschen oder das Nase putzen.

Im Hortbereich liegt der Schwerpunkt in der Begleitung der beginnenden Pubertät und der Akzeptanz des eigenen Körpers.

Kinder in ihrer kognitiven und lernmethodischen Kompetenz stärken

Kinder erfahren und begreifen die Welt über die Sinne "Hören, Sehen, Riechen, Schmecken, Fühlen". Dadurch ist es dem Kind möglich, seine geistigen Fähigkeiten zu entwickeln bzw. zu erweitern. Lernen erfolgt vom Einfachen zum Komplizierten, durch Versuch und Irrtum, durch eigenes Tun. Dabei sind verschiedene Lösungen möglich. Die Kinder sollen dabei erfahren, dass Lernen Freude und Spaß macht. Lernen in unserem Haus für Kinder erfolgt altersgemäß, spielerisch, situationsorientiert und unter Beachtung der Interessen der Kinder.

*"Was man einem Kind beibringt,
kann es nicht mehr selbst entdecken.
Aber nur das, was es selbst entdeckt,
verbessert seine Fähigkeit,
Probleme zu verstehen und zu lösen."*

Jean Piaget

Zu den kognitiven Kompetenzen zählen:

- **Differenzierte Wahrnehmung**
Wir schaffen (Lern-) Impulse mit unterschiedlichen Materialien, damit das Kind sich ausprobieren kann und sich somit als wirksam erlebt. Durch den Einsatz möglichst vieler Sinne erfährt das Kind Eigenschaften von Gegenständen, Untergründen bzw. Gegebenheiten, z.B. Farbe, Form, Gewicht, Größe, ...
- **Problemlösekompetenz**
Wir motivieren zu eigenständigem Denken und Handeln, indem wir Freiräume anbieten und

Erlebnisräume schaffen. Durch freies und selbstständiges Tun kann das Kind eigene Lösungsstrategien entwickeln und eigene Entscheidungen treffen. Das Kind hat die Möglichkeit, mit vielfältigen Materialien in den unterschiedlichen Funktionsräumen zu experimentieren. Probleme aller Art, z. B. Fragestellung, Konflikte, Denkaufgaben werden analysiert, Lösungsansätze entwickelt, abgewägt, welcher am passendsten ist, umgesetzt und geprüft, ob dieser Erfolg zeigt. Es gibt keine falsche Lösung, denn aus Fehlern lernt man. Beispiel: Wie komme ich an das Auto, mit dem ein anderes Kind spielt? Einfach wegnehmen, ihm den Lastwagen zum Tausch anbieten oder versuchen, ihn zum gemeinsamen Spiel zu animieren?

- **Gedächtnis und Aufmerksamkeit**

Vor allem im Kindesalter entwickelt sich das Gedächtnis sehr schnell. Trainiert wird dies durch:

- das Erzählen des bereits Erlebten
- das Singen von Liedern
- Nacherzählen von Geschichten
- Fingerspiele
- Bücher
- Memory oder andere Tischspiele
- Puzzle
- An- und Ausziehen (was kommt als erstes?)
- Tagesablauf (Was passiert als nächstes?)

Darüber hinaus bieten wir den Kindern vielfältige Gelegenheiten, sich altersgemäße Kenntnisse anzueignen, z.B. Buchstaben und Zahlen, wichtige

Begriffe, Farben, für sie bedeutsame Symbole und Piktogramme wie z.B. Verkehrszeichen.



- **Denkfähigkeit**

Im Alltag stellen sich dem Kind sehr viele Fragen bzw. Situationen, die eine Tätigkeit beendet und zu einer nächsten einleitet. Durch das eigenständige Nachdenken, was dadurch passieren könnte, erstellt das Kind erste Hypothesen und regt somit das eigenständige Denken an. Beispiel: Draußen regnet es und wir möchten in den Garten gehen. Welche Möglichkeiten bieten sich?

- **Kreativität**

Im Spiel sind Kinder oftmals kreativ. Sie verarbeiten Erlebtes im:

- Singen, Musizieren oder Reimen von eigenen Versen, Melodien bzw. Rhythmen
- künstlerischen Gestalten
- freien Spiel
- Einnehmen von Rollen (Rollenspiel)
- Zweckentfremden der Gegenstände, Spielsachen
- Experimentieren



Wir wollen die Kinder durch gezielte Aktivitäten und dem Einbinden dieses Wissens im Alltag unterstützen, sich selbst die Grundlage für ein lebenslanges Lernen zu schaffen. Dabei spielt die bewusste Raumgestaltung und das Bereitstellen von geeigneten Spiel- und Alltagsmaterialien eine wichtige Rolle. Durch Beobachtungen ihres gesamten Umfelds stellen Kinder Zusammenhänge fest. Dies können Reaktionen und Konsequenzen menschlichen Handelns sein oder auch physikalische bzw. technische Gesetzmäßigkeiten. Wichtig ist dabei nur, dass sich eine Regelmäßigkeit für das Kind erkennen lässt, z.B. wenn ich den Löffel fallen lasse, fällt er immer zu Boden.

Spannend ist dann, ob der Erwachsene den Löffel aufhebt oder das Kind ihn selbst holen muss. Es ist Kindern bereits sehr früh möglich, über andere Menschen nachzudenken und mögliche Absichten von Handlungen zu beeinflussen bzw. wahrzunehmen. „Wenn Mama nein sagt, frag ich eben Papa!“

Kinder in ihrer personalen Kompetenz stärken

Ein hohes Selbstwertgefühl ist die Voraussetzung für die Entwicklung von Selbstvertrauen. Es entsteht, wenn sich das Kind in seinem ganzen Wesen angenommen und geliebt fühlt. Kinder positiv zu stärken funktioniert nicht durch eine gezielte Aktivität oder Aktion. Vielmehr zählt hierbei, wie wir den Kindern begegnen. Zum einen die Eltern, die als feste Bindungsperson eine sehr große Rolle spielen, und zum anderen das pädagogische Personal in der Einrichtung.

Durch das Entgegenbringen von Wertschätzung und Anerkennung signalisieren wir dem Kind, dass es wertvoll ist und wir ihm wohlwollende Beachtung entgegenbringen. Dies schafft Sicherheit und gibt Freiraum, sich etwas zu trauen, ohne jegliche Ängste vor negativen Bewertungen. Um das Selbstwertgefühl des Kindes zu stärken, erstellen wir eine Portfoliomappe für jedes Kind, in der Erfahrungen sowie die Entwicklung Ihres Kindes in Bild- und Textform dokumentiert werden.

Selbstgemalte Bilder und sprechende Wände im Flur bestärken das Kind in seinem Tun. Diese Werke bieten Anlass für eine aktive Kommunikation und tragen dazu bei, dass das Kind stolz auf seine Leistungen und Fähigkeiten ist.

*„Viel entscheidender als die Worte,
die gesprochen werden,
ist die Haltung,
die dahinter steht.“*

(Verfasser unbekannt)

Kinder haben ein Grundbedürfnis, selbst zu bestimmen, was sie tun, denn dadurch erleben sie sich als kompetent und selbstbestimmt. In unserem Haus für Kinder wird nicht für Kinder gedacht und geplant, sondern mit ihnen der Alltag organisiert. Bei uns erhält Ihr Kind möglichst oft Gelegenheit, selbst zu entscheiden, was es tut und wie es etwas tun will. Das Autonomieerleben unterstützen wir, indem wir dem Kind häufig Wahlmöglichkeiten

zugestehen: Auswahl an Spielmaterial, Toilettengang nach Bedarf, welche Hausaufgaben erledige ich zuerst, ...

Für uns ist es wichtig, eine Regelmäßigkeit für Kinder zu schaffen. Diese ist zu erkennen im strukturierten und gleichbleibenden Tagesablauf, dem Einbinden von Ritualen, z.B. Hände geben vor dem Essen und dem ständigen Austausch bzw. der Absprachen im Team.

Das Haus für Kinder als Ort der Bildung

Im Jahr 2003 wurde für ganz Bayern der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan eingeführt, der als Grundlage für pädagogisches Handeln in den Kinderbetreuungseinrichtungen mit der Aufnahme von Kindern von 0 - 12 Jahren gilt. Den BEP, so wird er gerne genannt, kann man sich ein wenig so vorstellen, wie einen Lehrplan an Schulen. Nur wird hier nicht jede Unterrichtseinheit mit festem Zeitrahmen beschrieben. Es geht hierbei mehr um Kompetenzen, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die ein Kind im Laufe seiner Betreuungszeit erwerben und erfahren sollte. Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan beschreibt konkret Bildungsbereiche, die die Kinder in ihrer Entwicklung unterstützen und so zur Bildung des Kindes beitragen. Ergänzt wird der BEP durch die Bayerischen Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit und die Empfehlungen für die pädagogische Arbeit in bayerischen Horten.

*“Planst Du für ein Jahr, so säe Korn, planst Du für ein Jahrzehnt, so pflanze Bäume, planst Du für ein Leben, so bilde Menschen.”
Guan Zhong*



Kinder sind geborene Forscher, Künstler und Konstrukteure. Sie sind neugierig, wissensdurstig und begeisterungsfähig. Sie wollen sich aktiv ein Bild von der Welt machen und handlungsfähiger werden. Mit unglaublicher Energie und unbestreitbarem Vergnügen widmen sich die Kinder der aktiven Auseinandersetzung mit ihrer Umwelt.



Wir möchten, dass sich die Kinder ganz individuell und im eigenen Tempo entwickeln, ihre Stärken erkennen, ihre Grenzen testen, ... Sie sollen neugierig gemacht werden auf ihre Welt, mit allen Sinnen ihren Körper spüren und sich in Eigenverantwortung üben.

Dies geschieht nicht, indem wir die Kinder mit sogenannten Angeboten überhäufen, sondern indem wir ihnen Zeit und Vertrauen schenken, damit sie im ganz eigenen Tempo sich und die Welt entdecken.



Wir bereiten den Kindern eine Umgebung vor, die ihr Neugierverhalten anregt. In diesem Umfeld werden Spielmaterialien bereitgestellt, die Impulse setzen und die Kinder zum selbstständigen Handeln anregen.



Im Haus für Kinder ist die Werkstattpädagogik ein wichtiger Bestandteil unseres pädagogischen Handelns. Es stehen vielfältige Materialien für das praktische und eigenaktive Lernen bereit. Wir ermöglichen dadurch das Lernen durch eigene Erfahrungen. Mit unserem Sprachverhalten leiten wir die Kinder an, selbst nach Lösungen zu suchen und ihren Forschungsdrang wachzuhalten.

“Bildung beginnt mit Neugierde.”

Prof. Peter Bieri

Teiloffenes Arbeiten

Das teiloffene Konzept, das alle drei Bereiche im Haus für Kinder einschließt, wird nach einer sicheren Orientierungsphase mit der jeweiligen pädagogischen Bezugskraft wie folgt umgesetzt: Es wird mit den Kindern je nach Alter und Entwicklungsstand gruppenübergreifend in Kleingruppen gearbeitet. Den notwendigen Orientierungsrahmen für die Kinder bilden neben den Stammgruppen klare Zeit-, Regel- und Raumstrukturen. Die Kinder können sich auf mehrere unterschiedliche Funktionsräume und Spielbereiche aufteilen und so vielfältige Angebote unter pädagogischer Begleitung individuell nutzen. Der Grad der Offenheit wird dabei stets an das Alter und die Selbstständigkeit der Kinder angepasst.

Freies Spiel und ganzheitliches Lernen in Projekten

Im Spiel setzt sich das Kind mit seiner Umwelt und seinem Umfeld auseinander. Das Spiel ermöglicht Vorgriffe auf die Zukunft sowie die Verarbeitung von Erlebnissen und stellt insgesamt die kindgemäße Form des “Lernens” dar. Spiel, Lernen und Entwicklung sind untrennbar miteinander verbunden. Das kindliche Spiel fördert unter anderem die Fähigkeit zur Kommunikation und Perspektivübernahme, zum Abwarten können oder zur Selbststeuerung sowie Verfolgung von Handlungsplänen – alles dies sind nicht zuletzt wichtige Voraussetzungen für die spätere Schulfähigkeit. Die treibenden Kräfte sind Neugier des Kindes und sein Bedürfnis nach Eigenaktivität, Selbstwirksamkeit und Erkundung; ab dem zweiten Lebensjahr tritt in der Regel auch ein Kompetenzbedürfnis hinzu.

Im Haus für Kinder stellen wir bewusst das *freie Spiel* der Kinder in den Mittelpunkt, den gerade hier können Kinder selbst aktiv werden und ihren Interessen folgen. Die Fähigkeit zu spüren, was gerade gut tut, sich dafür zu entscheiden und die eigene Zeit aktiv und selbstbestimmt zu gestalten, wird auf lange Sicht wichtig sein. Sie probieren mit Freude, höchster Konzentration und Forscherlust Neues aus, gehen den Dingen auf den Grund, stellen infrage und finden neue Lösungen. Solche Kompetenzen erwerben Kinder nicht, wenn sie von einem angeleiteten Angebot zum nächsten geführt werden oder Aufgaben zur Zufriedenheit anderer erfüllen, sondern indem sie Aushandlungsprozesse erleben und mitgestalten.



Jedes Kind entscheidet selbst, was es wann lernen möchte, aus der eigenen intrinsischen Motivation heraus. Nicht die pädagogischen Mitarbeiter bestimmen, wann das Kind was lernen soll. Wir schaffen eine Umgebung, die so gestaltet ist, dass jedes Kind möglichst zu jeder Zeit etwas findet, wofür es sich interessiert. Die Kinder wählen ihre Lernaufgaben selbst und bleiben engagiert und konzentriert bei der Sache, bis sie sie für sich erschlossen haben. Sie wählen dabei stets neue Aufgaben, die auf dem aufbauen, was sie bereits gelernt haben. Wenn sich Kinder durch das Angebot angesprochen fühlen, werden sie gerne daran teilnehmen.



Durch Ideen der Kinder, die das pädagogische Personal aufgreift, entstehen Projekte. In der Projektarbeit erleben die Kinder ganzheitliches Lernen und vernetztes Vorgehen, das vielfältige Kompetenz- und Lernbereiche abdeckt. Sie werden aktiv an der Planung und Durchführung beteiligt, setzen sich längerfristig mit einem Thema auseinander und reflektieren und dokumentieren, dass sie lernen, was sie lernen und wie sie lernen. Durch das Einbetten des Themas in größere Zusammenhänge erwerben die Kinder ein Wissen, das sie auf andere Alltagssituationen immer wieder übertragen können.

Sozialerziehung

Die Kinder erfahren im täglichen Miteinander die Bedeutung von Freundschaften und Beziehungen. Nur in einer Gruppe ist es möglich, soziale Verhaltensweisen, wie beispielsweise, Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme, Verantwortungsbewusstsein, Anpassungsfähigkeit aber auch Durchsetzungsvermögen zu erlernen.

Kinder zeigen offen ihre Gefühle und drücken Sympathie, Ärger, Wut und Enttäuschung spontan aus. Das kann für die anderen manchmal schmerzlich sein. Doch all diese Auseinandersetzungen, die Glücksgefühle, Enttäuschung, Traurigkeit,

Wut und Schmerz sind für die Entwicklung des Sozialverhaltens und der Persönlichkeit wichtig und nötig. Jedes Kind darf und soll seine Gefühle ausleben, ebenso muss es aushalten, wenn es von anderen Kindern wegen seines Verhaltens kritisiert wird. Wir achten darauf, dass die Auseinandersetzungen verbal geschehen und spenden Trost, falls erforderlich.

Das Zusammenleben mit anderen erfordert Regeln. Wir erarbeiten mit den Kindern die Regeln gemeinsam und erinnern sie gegebenenfalls daran, sie auch einzuhalten.

Sprache und Literacy

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis jedes Menschen. Wir suchen den nonverbalen und verbalen Dialog mit dem Kind und versuchen, seine Signale zu deuten und die Bedürfnisse zu befriedigen. Gleichzeitig spiegeln wir ihm seine Gefühle.

Jedes Kind soll lernen, sich sprachlich angemessen auszudrücken. Wir ermuntern die Kinder zum Sprechen, begleiten unser Tun mit Sprache, schaffen Situationen und Räume, die zum Sprachgebrauch anregen. Wir selbst sprechen viel mit den Kindern und achten darauf, dass wir bei Bilderbuchbetrachtungen oder während des Geschichtenerzählens die Kinder sprachlich mit einbeziehen, indem wir z.B. themenbezogene Fragen stellen, sie eine Geschichte nacherzählen lassen oder sie in Diskussionen einbinden. Parallel dazu fördert das tägliche Singen, Rätseln, Reimen und Spielen der Kreis- und Fingerspiele mit Lust und Freude die Sprachentwicklung.

Ebenso treffen die Kinder in unserem Haus auf die Welt der Zeichen und Symbole.



Sie finden also Bücher ebenso wie einzelne Wörter, Buchstaben, Zeichen und Zahlen vor und können Möglichkeiten des ersten eigenen Schreibens ausprobieren.

"Sprache ist der Schlüssel zur Welt."

Wilhelm Humboldt

Ästhetischer und bildnerischer Bereich

Kreativität ist die Fähigkeit, in allen zu bewältigenden Lebenssituationen Lösungen und Wege zu finden. Kreative Menschen sind in der Regel tolerante Menschen, die den Mut haben, sich und andere in ihrem Anderssein anzunehmen. Kreativität unterstützt die Bildung von Selbstbewusstsein und lässt Spontaneität zu. Sie unterstützt die Gabe sich auszudrücken, in Worten, in der Gestik und in Bildern. Kreativität und Fantasie fördern die Bereitschaft, sich Problemen anzunehmen und nach ungewöhnlichen Lösungen zu suchen.

Im Alltag unterstützen wir dies beim freien Spielen, Erfinden neuer Spiele, Weitererzählen von Geschichten, gemeinsamen Lösen von Problemen und natürlich beim Malen, Gestalten und Werken.

Um die Kreativität der Kinder zu fördern, stellen wir ihnen verschiedenste Materialien zur Verfügung. Sie erfahren, dass Gegenstände Funktionen haben und versuchen, diese herauszufinden und zu nutzen. Auch hier nimmt die Werkstattpädagogik einen großen Raum ein.



Wir dokumentieren und präsentieren die Arbeiten der Kinder wertschätzend, das heißt, wir besprechen sie mit den Kindern und hängen ihre Werke aus.

“Häufig wird bei den Stichworten kreative Früherziehung oder kulturelle Bildung in der Kita vor allem an vorgegebene Bastelarbeiten gedacht. Dabei kann es so viel mehr sein, wenn wir die Kinder in ihrem Tun nicht begrenzen. Kulturvermittlung kann geschehen, wenn wir Kinder in den Kontakt mit Kunst bringen und sie dabei frei ihre eigene Kreativität entdecken und ausleben lassen.”

Verfasser unbekannt

Religiöse Erziehung und Werteorientierung

Wir greifen religiöse und ethische Aspekte im Alltag sowie dem Jahreskreis entsprechend auf. Dabei legen wir unseren Schwerpunkt auf eine Wertevermittlung, die ein harmonisches Miteinander ermöglicht. Allem voran gehören dazu Wertschätzung

eines jeden einzelnen, Akzeptanz, Rücksichtnahme, Teilen und Hilfsbereitschaft. Ebenso wichtig empfinden wir das Einbinden täglich wiederkehrender Elemente im Tagesablauf. Rituale sind gerade für Kinder von großer Bedeutung, da sie Strukturen vorgeben und den Ablauf für die Kinder vorhersehbar machen. Verstärkt greifen wir christliche Feste des Jahreskreises auf.

Natur, Umwelt und Technik

Kinder haben großes Interesse am Forschen und Entdecken, drinnen wie draußen, an der Natur, die sie umgibt. Besonders beliebt ist das Spielen im Garten, das Sammeln von Kastanien, Blättern, Steinen, aber auch das Beobachten der Vögel und Insekten oder des Wetters.



Wir geben den Kindern die Zeit, mit allen Sinnen die Welt zu entdecken, abzutauchen, um spannenden Fragen nachzugehen, den unbändigen Wissensdurst zu stillen.



Das Erleben und Beobachten von Naturvorgängen wird dem Kind auf spielerische Art nähergebracht, z.B. Schnee ins warme Zimmer holen. Durch einfache Experimente mit der belebten und unbelebten Natur (z.B. Sanduhr, Magnete, Waage, was schwimmt und was nicht? Aggregatzustände: fest - flüssig – gasförmig) werden den Kindern erste technische und physikalische Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten vermittelt, indem sie selbst ausprobieren und durch Versuch und Irrtum der Lösung auf die Spur kommen.

“Denken ist wundervoll, aber noch wundervoller ist das Erlebnis.“

Oscar Wilde

Mathematische Bildung

Die Welt, in der die Kinder aufwachsen, ist voller Mathematik. Geometrische Formen, Zahlen und Mengen lassen sich überall entdecken. Durch das Auseinandersetzen mit mathematischen Inhalten und Gesetzmäßigkeiten machen bereits Kinder die Erfahrung von Beständigkeit, Verlässlichkeit und Wiederholbarkeit (der Stift fällt immer auf den Boden, der Ball rollt nicht bergauf, ...).

Kinder haben ein natürliches Interesse an Formen und Zahlen. Zählen, vergleichen oder ordnen sind Tätigkeiten, die für sie mit Spaß, Kreativität und vielen Erfolgserlebnissen verbunden sind, wenn sie entdecken, dass Dinge gut zueinander passen. Dies fließt bei uns in den Alltag mit ein. Das beginnt mit dem Zählen der Kinder, Erkennen der Farben und Formen, Zuordnen (In welche Gruppe gehöre ich? Wem gehört welche Tasse?



Die Kinder machen Erfahrungen mit unterschiedlichen Größen (klein - groß), spüren unterschiedliche Gewichte (leicht - schwer), nehmen verschiedene Mengen wahr (voll – leer), orientieren sich im Raum (vorn – hinten, oben – unten) und nehmen unterschiedliche Maße wahr (kurz – lang, breit – schmal).

Doch wir begegnen der Mathematik auch

- beim Tischdecken
- beim Aufräumen
- beim An- und Ausziehen
- bei Würfelspielen
- beim Bauen mit Konstruktionsmaterial
- ...

Gesundheitliche Bildung

Durch das Aufgreifen alltäglicher Lebenssituationen soll das Kind erkennen, dass es für sein körperliches und seelisches Wohlbefinden auch selbst mitverantwortlich ist. Für die körperliche und geistige Entwicklung des Kindes ist sowohl die regelmäßige Bewegung an der frischen Luft, als auch eine ausgewogene Ernährung wichtig. Ebenso zählt dazu das Vermitteln von einfachen Kenntnissen der Körperpflege, z.B. Hände waschen, Nase putzen, Toilettengang.



Die Kinder lernen die einzelnen Körperteile kennen, benennen und stellen erste Unterschiede zwischen den Geschlechtern fest. Sie sollen ein Gefühl für die Bedürfnisse ihres Körpers nach Bewegung oder Ruhe entwickeln, mögliche Gefahrenquellen erkennen und einschätzen können und Grundkenntnisse über sicheres Verhalten im Straßenverkehr und richtiges Verhalten bei Unfällen erlangen.

Die Kinder erfahren, dass sie unterschiedlich, aber gleichwertig und gleichberechtigt sind. Das heißt: Sowohl Jungen als auch Mädchen können kochen, klettern, werken, malen.

Musikalische Erziehung

Kinder begegnen der Welt der Musik mit Neugier und Faszination. Sie haben Freude daran, den Geräuschen, Tönen und Klängen in ihrer Umgebung zu lauschen, diese selbst zu erzeugen und die Klangeigenschaften von Materialien aktiv zu erforschen. Das Kind erfährt Musik als Quelle der Freude und Entspannung und als Anregung zur Kreativität in einer Reihe von Tätigkeiten, wie beispielsweise singen, musizieren und Musik hören, aber auch erzählen, bewegen, tanzen und malen.



Zudem werden zum einen Erfahrungen mit Rhythmusübungen durch körpereigene Instrumente gesammelt, z.B. klatschen, stampfen, patschen. Die Kinder haben aber auch Gelegenheit mit Rhythmus- und Orffinstrumenten Lieder, Geschichten oder Kreisspiele zu begleiten. Musik – ein wichtiges Instrument der Sprachentwicklung. Unsere Hortkinder erfinden und komponieren gerne Songs und Tänze, die sie dann im Kindergarten präsentieren.

Informations- und Kommunikationstechnik, Medienerziehung

In unserer Gesellschaft gehören Informations- und Kommunikationstechnik und Medien inzwischen zum Alltag und sind Bestandteil der individuellen Lebensführung. Nach der UN-Kinderrechtskonvention haben Kinder ein Recht auf Medienzugang, digitale Bildung und auf Schutz vor Medienrisiken in der digitalen Welt. Kinder kommen von klein auf damit in Berührung und haben ein hohes Interesse daran.



Deshalb ist es unser Ziel, ihnen einen sachgerechten, bewussten, kritischen, sicheren und verantwortlichen Umgang damit zu vermitteln. Die Kinder sollen die Bedeutung und Verwendungsmöglichkeiten von alltäglichen informationstechnischen Geräten und Medien in ihrer Lebenswelt kennenlernen. Unser Haus für Kinder hat dazu erfolgreich am Pilotprojekt Kita-digital teilgenommen. Im Alltag verwenden wir verschiedene Medien: Bilderbücher print und digital, Tip toys, Bildkarten, CDs, Hörspiele, Filme, Tablets, Drucker, Laptop für Internetrecherchen, Kameras, ...

Übungen des täglichen Lebens

Für die Selbstständigkeit eines Kindes ist es wichtig, für uns selbstverständlich gewordene Tätigkeiten von Grund auf zu erlernen. Wir geben den Kindern Raum, Zeit und Möglichkeit, diese schrittweise zu erfahren. Durch positive Rückmeldungen soll das Kind motiviert werden, die Tätigkeiten immer wieder aufs Neue zu versuchen, bis sich das Ausprobieren zum Können entwickelt hat. Übung macht den Meister.



Beispiele dafür sind:

- Begrüßen und Verabschieden
- Wiedererkennen des eigenen Platzes
- Wo befindet sich was im Raum
- Aufräumen
- An- und Ausziehen
- Eingießen eines Getränks in eine Tasse
- Abräumen des Tisches, Geschirr wegräumen, in den Geschirrspüler einräumen
- Essen mit Besteck
- Gemeinsam spazieren gehen
- Tablettübungen nach Montessori, z.B. Schüttübung
- Hausaufgaben selbstständig erledigen



“Hilf mir, es selbst zu tun.”

Maria Montessori

Damit meint das Kind:

“Zeige mir wie es geht. Tu es nicht für mich. Ich kann es selbst erfahren und ausprobieren.

Hab Geduld, meine Wege zu begreifen. Sie sind vielleicht länger, vielleicht brauche ich mehr Zeit, weil ich mehrere Versuche machen will. Bitte beobachte nur – und greife nicht ein. Ich werde üben und Fehler machen, diese erkennen und korrigieren.”

Bausteine unserer pädagogischen Arbeit

Bildung in den ersten Lebensjahren beruht auf:

(erarbeitet von Elly Schellerer-Ormanlar)

- dem Respekt und der Wertschätzung eines jeden einzelnen Kindes
- dem Wissen, dass Kinder sich entwickeln
- dem Wissen, dass sie dazu die Beziehung und das Gespräch mit dem Erwachsenen brauchen
- der Erforschung der Umwelt

Bildung in den ersten Lebensjahren ist Alltagsgeschehen. Kinder lernen und entwickeln sich im Alltag. Dabei ist Lernen Teilhabe, Nachahmung, Beobachtung, Lernen mit Großen, Lernen mit Anleitung. Es braucht Zeit und Ruhe, wenn sich etwas bilden soll. Sich bilden heißt entdecken, kennenlernen, erforschen, ausprobieren...

Bedeutung des Spiels

Ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit ist das Spiel. Für

die Kinder ist Spielen ein natürliches Grundbedürfnis, es ist eine elementare Form des Lernens und ermöglicht Kindern ihre Umwelt und ihre individuelle Entwicklung zu begreifen. Spiel ist experimentieren, forschen, entscheiden, ...

Kinder lernen und verarbeiten „spielend“, was in ihrem Leben bedeutsam ist. Alle Fähigkeiten, alle Emotionen, alles Leben und Lernen erarbeitet sich das Kind im Spiel und will es im wahrsten Sinne des Wortes be-greifen. Seien es Zusammenhänge, Lernschritte, handwerkliche, soziale und intellektuelle Fähigkeiten: Sie entwickeln sich im einfachen Spiel.

“Wenn man genügend spielt, solange man klein ist – dann trägt man Schätze mit sich herum, aus denen man später sein ganzes Leben lang schöpfen kann. Dann weiß man, was es heißt, in sich eine warme, geheime Welt zu haben, die einem Kraft gibt, wenn das Leben schwer wird.

Asrid Lindgren

Situationsorientiertes Arbeiten

Unsere Arbeit richtet sich nach den Interessen und Bedürfnissen der Kinder in ihrer derzeitigen Lebenssituation. Im Mittelpunkt der Arbeit steht das Kind. Aus seiner Lebenssituation sollen Lernsituationen geschaffen werden.

Unsere Professionalität sehen wir nicht darin, die Kinder mit Angeboten zu überhäufen, sondern drinnen wie draußen ein Entdeckungsfeld zu schaffen, in dem Selbstbildungsprozesse von alleine in Gang gesetzt werden. Kinder lernen dann am intensivsten, wenn sie abtauchen in ihr eigenes Thema und wir ihnen diese Zeit lassen. In diesen „Bildungslandschaften“ den Kindern mit Achtung und Empathie bei der Weltentdeckung zur Seite zu stehen, darin sehen wir unsere pädagogische Aufgabe.

Durch Beobachtung, Einzelgespräche und Kinderkonferenzen können wir erkennen, was für die Kinder im Moment wichtig ist und greifen dies in unserer Planung auf. Der Schwerpunkt des Situationsansatzes ist, die „Zeichen der Zeit“ zu erkennen. Nur dann, wenn sowohl die anregende Umgebungsgestaltung, als auch die einfühlsame Begleitung durch das pädagogische Personal gewährleistet wird, kommt die Entwicklung des Kindes voll zur Entfaltung. Dabei gilt es für die Mitarbeiter vom Haus für Kinder, die unterschiedlichen und vielseitigen Bildungs- und Erziehungsbereiche zu berücksichtigen.

Um die Entwicklung und das aktuelle Gruppengeschehen transparent zu machen, arbeiten wir mit sprechenden Wänden. Detailliertere Informationen über die tägliche Arbeit erhalten die Eltern durch den Tagesrückblick oder von den Fotos und Filmen auf den

digitalen Bildschirmen und Präsentationen in der Eingangshalle.

In der Krippe findet die tägliche pädagogische Arbeit in altershomogenen Gruppen statt. Somit gehen wir gezielt auf die altersentsprechenden Bedürfnisse bei der Förderung aller Bildungsbereiche ein. Während der Freiarbeitszeit, die die Krippenkinder in den Räumen, auf dem Spielgang oder im Garten verbringen, haben sie jedoch die Möglichkeit, mit den Kindern der anderen Krippengruppen in Kontakt zu treten und Spielgemeinschaften zu bilden.

Im Kindergarten- und Hortbereich sind unsere Gruppen- und Nebenräume und der Spielgang jeweils als Funktionsräume geplant. So ist es möglich, dass die Kinder ihre Freiarbeitszeit situations- und bedürfnisorientiert gestalten können. Offene Arbeit bedeutet: Sich zu öffnen! Für unser Team ist es wichtig, das offenes Arbeiten keine Auflösung der Gruppenstrukturen verlangt. Wir glauben, dass sich auf der einen Seite die „Öffnung“ und auf der anderen Seite die „Bezugsgruppe“ sehr gut vereinbaren lassen. Die tägliche pädagogische Arbeit findet in altershomogenen Gruppen statt. So ist gewährleistet, dass die Förderung in allen Bildungsbereichen auf die jeweiligen Bedürfnisse der Kinder zugeschnitten ist. Im Kindergarten- und Hortbereich werden alle Räumlichkeiten je nach Interesse und Förderbedarf der Kinder variabel gestaltet. Natürlich dürfen die Kindergarten- und Hortkinder auch die Spielfläche, den Bewegungsraum und den Garten nutzen. Sie können unter Einhaltung bestimmter Regeln selbstbestimmt und selbstorganisiert arbeiten und spielen.

In allen Bereichen finden auch unsere pädagogischen Angebote statt.

Als weiteres gruppenverbindendes Element gibt es den gemeinsamen Früh- bzw. Spätdienst. Es finden auch immer wieder gruppenübergreifende Aktionen und bereichsübergreifende Feste und Feiern statt. Diese können ganz unterschiedlicher Natur sein und werden der Situation entsprechend geplant, z.B. gemeinsames Singen, der Besuch vom Nikolaus, unsere Faschingsfeier, Besuche im Seniorenheim, Erste Hilfe Kurs für Vorschulkinder, ...

Partizipation

In der UN-Kinderrechtskonvention wurden die Rechte der Kinder auf Gleichheit, Gesundheit, Bildung, Spiel und Freizeit, gewaltfreie Erziehung, Schutz im Krieg, Schutz vor Ausbeutung, elterliche Fürsorge, besondere Fürsorge und Förderung bei Behinderung und freie Meinungsäußerung und Beteiligung verankert. Partizipation bedeutet Beteiligung im Sinne von aktiver Mitwirkung, Mitgestaltung und Mitbestimmung am aktuellen Geschehen im Haus für Kinder. Beteiligung ist von klein auf möglich. Je jünger die Kinder sind, desto wichtiger ist das Beachten der Signale und der Körpersprache. In unserem Haus für Kinder wird nicht **für** Kinder gedacht und geplant, sondern **mit** ihnen der Alltag organisiert.

Zum einen ist die Kinderbeteiligung der Schlüssel zu Bildung und Demokratie. Die Kinder lernen die eigenen Sichtweisen (Gefühle, Bedürfnisse, Wünsche, Kritik, Meinungen) zu erkennen, äußern, begründen und vertreten und gleichzeitig andere Ansichten anzuhören und zu respektieren. Sie erfahren die Bedeutung von Regeln für das Zusammenleben und

üben den Umgang mit demokratischen Prozessen. Hierbei spielen Gespräche zur Reflexion und Wertevermittlung eine wichtige Rolle. Das teiloffene Konzept ermöglicht den Kindern viel Freiraum, den sie nutzen können, sofern sie sich an Regeln und Verhaltensweisen halten, um ein harmonisches Miteinander zu ermöglichen. Das schafft Selbstständigkeit und Selbstwirksamkeit, denn die Kinder merken, dass sie etwas einbringen können. Es stärkt die Zugehörigkeit zur Gruppe und hilft ihnen, soziale Kompetenzen auszubilden, weil sie sich immer wieder auch mit unterschiedlichen Ansätzen, Schwierigkeiten und Stolpersteinen auseinandersetzen müssen.

Partizipation spielt jedoch auch für die Erweiterung der Sprachkompetenz eine Schlüsselrolle. So sind zum Beispiel Kinderkonferenzen eine wunderbare Methode der demokratischen Mitbestimmung und bieten gleichzeitig einen Rahmen, in dem sich eine Gesprächskultur auf optimale Weise entwickeln und entfalten kann. Die Kinder erzählen, was sie bewegt, wenn sie das offensichtliche Interesse der anderen Kinder und der Erwachsenen spüren.

Partizipation wird in unserem Haus für Kinder in allen Bereichen gelebt:

- bei den Mahlzeiten
- beim Schlafen
- bei der Windelfreiheit
- bei Angeboten und Projekten
- in Spielsituationen
- im Kinderbeirat im Kindergarten
- der Ideentafel im Hort
- der Sorgenbox

So darf Ihr Kind zum Beispiel selbst entscheiden

- womit es spielen möchte

- mit wem es spielen will
- wann es spielen möchte
- wie lange es spielen will
- wo es spielen möchte (drinnen, draußen, in der eigenen Gruppe, in einer anderen Gruppe, in einem Funktionsraum)
- wie es das Spielzeug nutzen möchte



Ihr Kind kann bei uns:
mitbestimmen – dazugehören – mitwirken –
mitarbeiten – interessiert sein – vertreten
sein – eine Stimme haben – teilhaben –
teilnehmen – sich beteiligen – mitmischen –
mitreden

*“in einer Demokratie darf das Recht auf
Beteiligung keine Frage des Alters sein.”*

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung

Nachhaltigkeit

Wir sind uns bewusst, dass auch wir die Verantwortung für die Generationen von morgen tragen. Eine sensible, altersgerechte Auseinandersetzung mit wichtigen Zukunftsthemen sowie das Erleben authentischer Vorbilder unterstützt die Kinder, Werthaltungen und Kompetenzen zu entwickeln, die ihr zukünftiges Handeln maßgeblich steuern können. In unserem Haus sollen die Kinder anschauliche Erfahrungen machen, dass alle Materialien einen Wert und eine Geschichte haben und dass viele

Ressourcen nicht unbegrenzt verfügbar sind.



Wenn sie im Alltag erleben, dass Dinge repariert statt weggeworfen werden, wird Nachhaltigkeit für die Jungen und Mädchen greifbar.



Durch sinnliche wie experimentelle Erkundung von Papier, Kunststoff, Metall usw. können die Kinder begreifen, dass manche Dinge von Menschenhand gemacht und wieder andere natürlichen Ursprungs sind. Es ist die Aufgabe des pädagogischen Personals, die natürliche Neugier und Entdeckerfreude zu fördern und den Kindern Anregungen für eine aktive Auseinandersetzung mit ihrer Umwelt zu bieten:

- Wo und wann brauchen wir Wasser?
- Welches Obst und Gemüse kennen wir und wo kommt es her?
- Wie viel Abfall fällt bei unserer Brotzeit an?
- Wie können wir Spielzeug herstellen?

Beobachtung

Die Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen bildet eine wesentliche Grundlage für pädagogisches Handeln. Sie gibt während der Spielsituation in der Freizeit, bei gezielten Aktivitäten, aber auch in Alltagssituationen Einblick in die Entwicklung und das Lernen des Kindes. Sie informiert über Verlauf und Ergebnis von Entwicklungs- und Bildungsprozessen.

Die Beobachtung ist die Eingangstür zur pädagogischen Arbeit."

Heck 2005/G:12

Wenn wir das Kind beachten, das heißt ihm mit Achtung begegnen, ihm zuhören, seine

Persönlichkeiten kennenlernen und zu schätzen wissen, dann sind wir ganz nah bei seinen Themen. Dann können wir uns ein Bild machen von seinen Träumen, Ängsten, Visionen und Fragen.

Kinder zeigen uns ihre Bedürfnisse und drücken ganz individuell aus, was ihnen gut tut, was sie brauchen. Daraus leitet sich für uns ab, welche Wissensinhalte wir in den nächsten Tagen besprechen und welche Materialien wir ihnen zur Verfügung stellen. Wir begleiten sie dabei, geben Impulse und Unterstützung.

Oberstes Gebot ist es, den Kindern dabei Zeit zu schenken. Durch die bereits erworbenen Kompetenzen soll das Kind angeregt werden, weitere Kompetenzen zu erwerben

Dazu beobachten wir in drei Ebenen

Ergebnisse kindlicher Aktivitäten	freie Beobachtung	Strukturierte Formen der Beobachtung
z. B. selbstgemalte Bilder, Schneidarbeiten, Spielergebnisse	z.B. Erzählungen der Kinder notieren, Geschehnisse im Portfolio ordner dokumentieren, Beobachtungen der Entwicklungsschritte im Alltag notieren	Salzburger Beobachtungs-, konzept in allen Bereichen, Seldak und Sismik

Im Haus für Kinder wird für jedes Kind eine Portfoliomappe angelegt, die die individuelle Entwicklung des Kindes vom ersten bis zum letzten Tag seines Aufenthalts dokumentiert. Erst aus einer Zusammenschau lässt sich ein umfassendes, tragfähiges und aussagekräftiges Bild von der Entwicklung, vom Lernen und dem Wohlbefinden eines Kindes gewinnen.

Portfolio – Was ist das?

Jedes Kind hat im Gruppenraum sichtbar seine Portfoliomappe stehen, die jederzeit zugänglich für das Kind ist. Es werden hier, schriftlich und mit Fotos, Lernschritte und erworbene Kompetenzen des Kindes festgehalten. Spezielle Seiten, die von den Eltern gestaltet werden, tragen zu dieser, für Kinder sehr wichtigen Sammlung bei. Die Portfoliomappe ist etwas sehr Persönliches, mit der sehr sorgfältig umgegangen wird. Sie ist Eigentum des Kindes.

Tagesablauf in der Krippe

Bringzeit 7.00 – 8.15 Uhr mit persönlicher Begrüßung

Aufräumritual 8.30 Uhr

Der Gong einer Klangschale signalisiert, dass nun die Aufräumzeit beginnt.

Ein Aufräumsignal schafft hierbei die Möglichkeit, unkompliziert und schnell mit der gesamten Gruppe zu kommunizieren. Das Ritual bietet Kindern wiederum Sicherheit, Orientierung und eine gewisse Selbstständigkeit.

Während wir unseren Aufräumversprechen, patschen wir auf die Knie.

Gemeinsame Brotzeit

- Hände waschen
- Selbstständiges Vorbereiten der individuellen persönlichen Brotzeit mit Besteck, Trinkbecher und Brotzeitdose
- Gemeinsamer Tischspruch
- Selbstständiges Einschenken in den Trinkbecher
- Erleben von Tischkultur
- Nach der Brotzeit bekommt jedes Kind einen Waschlappen und darf sich vor einem Spiegel den Mundbereich sowie die Hände säubern

Wickeln/Toilettengang – Freiarbeit ab 8.45 Uhr

- Nach der Brotzeit, dem Mittagessen und dem Schlafen gibt es feste Wickel- und Toilettenzeiten
- Kinder werden zudem nach Bedarf gewickelt bzw. beim Toilettengang unterstützt
- Hände waschen
- In der Wickelsituation entdecken und benennen die Kinder die einzelnen Körperteile
- Währenddessen werden verschiedene pädagogische Angebote in der Freiarbeit angeboten

Gezielte, situations- und bedürfnisorientierte pädagogische Angebote in Kleingruppen

- Gezielte Aktivität, die sich nach den Bedürfnissen, individuellen Entwicklungsstand und Interessen, nach Lernumfeld und der Umgebung des Kindes richtet, sowie an den Bildungsbereichen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans orientiert
- Wir bieten verschiedenste Angebote an – zum Beispiel Tablettarbeit, Bewegungsbaustellen, Backen, Klanggeschichten, Kamishibai, Malen mit Fingerfarben uvm.

Freiarbeitszeit in den Spielbereichen

- Kind entscheidet selbst wo, mit wem und wie lange es spielt
- Das pädagogische Personal greift unterstützt, begleitet, beobachtet und fungiert als Spielpartner
- Besuch in anderen Bereichen (Kindergarten und Hort)

Lernsituationen schaffen

- Alltagssituationen sind Lernsituationen für Krippenkinder
- Möglichkeit, sich zu erleben, etwas auszuprobieren, Neues zu entdecken

Die einzelnen Elemente werden bedürfnisorientiert in den Tagesablauf integriert.

An- und Ausziehen

- Förderung selbstständiges An- und Ausziehen witterungsbedingter Kleidung
- aufräumen und aufhängen

Garten/Spaziergänge

- je nach Zeit und Witterung versuchen wir, möglichst oft in den Garten zu gehen
- Spaziergang und Besuch von Supermärkten zum Zweck der pädagogischen Arbeit

Gemeinsames Mittagessen 11.00 Uhr

- Kinder werden beim Tischdecken miteinbezogen – Tischsets zur Unterstützung
- Hände waschen
- Kinder essen am “Wechslertisch” und im Kinderbistro, um familienähnliche Atmosphäre herzustellen
- altersgerechter Tischspruch
- Falls möglich, schöpfen sich die Kinder selbstständig das Essen auf den Teller
- Erleben von Tischkultur
- selbstständiges Abräumen des eigenen Platzes
- Nach dem Mittagessen bekommt wieder jedes Kind einen eigenen Waschlappen, um den Mund sowie die Hände zu säubern

Abholzeit ab 11.45 – 12.00 Uhr – Wickeln/Toilettengang

Mittagsruhe / Schlafenszeit ab 11.30 Uhr – 13.30 Uhr

- bedürfnisorientierte und individuelle Ruhezeit möglich – auch vor der Mittagsruhe (z.B. aufgrund unruhiger Nacht, ...)
- Jüngere Kinder schlafen in ihrem gewohnten Schlafrhythmus auch am Vormittag

Abholzeiten nach Buchungsvereinbarung – mit persönlicher Verabschiedung

Während des Nachmittags finden die Abholzeiten zur jeweiligen Buchung statt.

Individuelle bedürfnis- und situationsorientierte Freiarbeitszeit

- während des gesamten Tages werden den Kindern täglich Obst- und Gemüseteller bereitgestellt
- pädagogische Angebote bis zur Schließzeit – Garten, malen mit Fingerfarben, Fahrzeugfahren im Krippengang, Bilderbuchbetrachtungen

Wechsler

Die Kinder, die das letzte Jahr die Krippe besuchen, werden von uns “Wechsler” genannt.

Tagesablauf im Kindergarten

Bringzeit 7.00 – 8.15 Uhr

- Persönliches Begrüßen der einzelnen Kinder mit individueller Wahl der Spielbereiche
- Hierzu gibt es ein Einhängesystem mit der Verbildlichung der Spielbereiche

Freiarbeitszeit in den Spielbereichen

- Die Kinder entscheiden selbst, wo, mit wem und wie lang sie spielen
- Das pädagogische Personal unterstützt, begleitet, beobachtet und fungiert als Impulsgeber

Gleitende Brotzeit

- Kinder wählen Ort und Zeit nach ihren individuellen Bedürfnissen
- Erleben von Tischkultur
- Zweimal tägliches Aufschneiden von Obst und Gemüse
- Möglichkeit zur Brotzeit im Kindercafé, entweder am Tisch oder auf einer Picknickdecke

Lernsituationen schaffen, gezielte Angebote

- Möglichkeit, sich zu erleben, etwas auszuprobieren, Neues zu entdecken
- Gezielte Angebote, die sich nach den Bedürfnissen und Interessen, nach Lernumfeld und der Umgebung der Kinder richtet, sowie an den Bildungsbereichen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans orientiert
- Zweimal wöchentliche gezielte Förderung der vorschulischen Kompetenzen

Garten/kleine Ausflüge

- je nach Zeit und Witterung versuchen wir, täglich in den Garten zu gehen oder die nähere Umgebung zu erkunden

Lebenspraktischer Bereich

- An- und Ausziehen aller Kleidungsstücke selbstständig bewältigen
- Aufräumen und Aufhängen
- Eigenverantwortung von Eigentum
- Sauberkeit und Körperpflege/Hygiene

Gemeinsames Mittagessen (11.00 bis 13.15 Uhr)

- Hände waschen
- Gemeinsames Mittagessen bei freier Platzwahl
- Gemeinsamer Tischspruch
- Kinder werden beim Tischdecken miteinbezogen
- Die Kinder geben sich das Essen selbstständig auf den Teller
- Erleben von Tischkultur,
- familienähnliche Atmosphäre durch drei Kleingruppen, die auch gemeinsam die Mittagstische aufräumen

Nachmittags Freiarbeit und Gartenzeit

- der Nachmittag verläuft, wie vormittags in der Freiarbeitszeit in den Spielbereichen
- die Kinder suchen sich eine Beschäftigung in den Spielbereichen, hängen sich im Einhängesystem ein und können sich auch in geschützte Bereiche (Kuschelecken) zum Ausruhen zurückziehen
- Auch nachmittags bieten wir den Kindern Spielmöglichkeiten im Garten

Die einzelnen Elemente werden bedürfnisorientiert in den Tagesablauf integriert.

Tagesablauf im Hort

Ankommen 11.30 – 13.10 Uhr

Begrüßen

- Die Kinder kommen selbstständig in das Haus für Kinder. Am Anfang des Schuljahres werden die Erstklässler und die neuen Hortkinder der übrigen Klassenstufen von einer Betreuungsperson an der Schule abgeholt
- Nach dem Unterrichtsende bzw. ab Beginn der Betreuungszeit begrüßen die Kinder alle Erzieher und werden in die Anwesenheitsliste eingetragen
- Die Kinder dürfen ihren Spielbereich frei wählen, sie nutzen hierzu die Einhängetafel
- Um **11.30 Uhr** bieten wir von Montag bis Donnerstag für die Erstklässler eine **erste Hausaufgabenzeit** an

Freiarbeitszeit

- Im Spielflur und den Gruppenräumen gibt es wechselnde Spielmaterialien und Schwerpunkte wie Konstruktion, Kreativität oder Rollenspiel. Die Werkstatt bietet Platz für die Umsetzung kreativer und handwerklicher Ideen
- Das Kind entscheidet selbst, wo, mit wem und wie lange es spielt. Das pädagogische Personal unterstützt, beobachtet und leitet zum gemeinsamen Spiel der Kinder an
- Bewegung in Garten und Turnhalle als Ausgleich zum Unterricht

Gemeinsames Mittagessen 13.15 Uhr

- Hände waschen
- Kinder bereiten ihren Platz selbst vor
- Erleben von Tischkultur und Gesprächsregeln
- Wir wünschen uns gemeinsam einen guten Appetit
- Die Kinder geben sich selbstbestimmt das Essen auf den Teller

2. Hausaufgabenzeit 14.00 Uhr bis 15.00 Uhr von Montag bis Donnerstag

- Eigenverantwortliche Erledigung der Hausaufgaben
- Impulssetzung für Aufgabenorientierung und Arbeitshaltung
- Fachpersonal bietet Hilfestellung und Unterstützung
- Hausaufgabenzeit individuell, maximal jedoch 1 Stunde

Situationsbezogenes pädagogisches Angebot und Freiarbeit

- Gemeinschaftliche Organisation und Partizipation; die Kinder entscheiden, welches Angebot sie umsetzen möchten. Grundlage bildet auch hier der BEP
- Kinderkonferenzen zur Mitbe- und Abstimmung, Ideensammlung bzw. Wünsche und Sorgen auf großer Tafel
- Aktivität in Gruppen- und Funktionsräumen, den Spielfluren, in der Turnhalle oder im Garten
- Das Kind kann die verbleibende Zeit des Nachmittags nach seinen eigenen Vorstellungen mit Projekten, Einzelaktionen und gemeinsamen Unternehmungen ausfüllen. Das pädagogische Personal unterstützt, begleitet, beobachtet und fungiert dabei als Impulsgeber
- Möglichkeit, sich zu erleben, etwas auszuprobieren, Neues zu entdecken
- Obst- und Gemüserohkost steht den Kindern zur Verfügung
- Freitags-Angebote mit der Gesamtgruppe- oder Kleingruppen, die sich an den Bedürfnissen, Interessen und dem Lernumfeld, wie auch der Umgebung der Kinder orientieren (gestalterische Angebote, sportliche Aktivitäten, gemeinsames Kochen oder Backen, Tanz- und Karaokeeinheiten, Yoga, Entspannungseinheiten, Geburtstagsfeiern, ...)
- Besuch anderer Bereiche im Haus für Kinder

Abholzeit ab 15.30 Uhr

- Begleitet von der Freiarbeit
- Übergabe an die Eltern bzw. Losschicken der Kinder

Hausaufgabenbetreuung

Für die Eltern ist die Erledigung der Hausaufgaben ein wichtiger Bestandteil der Hortpädagogik. Deshalb ist es unser Ziel, Ihre Kinder bei den Hausaufgaben zu unterstützen und zu begleiten. Die Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte ist es jedoch nicht, Förder- oder Nachhilfe zu leisten. Die jüngeren und älteren Kinder werden aufgeteilt, um den Bedürfnissen in den Klassenstufen gerecht zu werden. Die Kinder erlernen das selbständige Arbeiten und entwickeln eine positive Arbeitshaltung. Unsere Aufgabe ist es, dafür günstige Lernbedingungen zu schaffen. Hierzu gehört die Gestaltung eines ruhigen und kindgerechten Arbeitsplatzes, der eine Atmosphäre der

Geborgenheit und Sicherheit erzeugt. Dies unterstützen wir durch unterschiedliches Anschauungsmaterial, wie zum Beispiel Legosteine oder Gehörschutz, um konzentrierter zu arbeiten. Auch lernen die Kinder eine richtige Zeit- und Arbeitseinteilung. Dies bedeutet, wir machen zuerst die arbeitsintensiven, dann die entspannten Aufgaben. Zudem wird die Bereitschaft in Kleingruppen, also als Team zu arbeiten, gefördert. Wir bestärken die Kinder darin, positive Erfolge und Fortschritte zu erkennen. Die Regeln während der Hausaufgabenzeit werden mit den Kindern gemeinsam festgelegt. Am Freitag werden keine Hausaufgaben erledigt. Damit Sie als Eltern immer über

den Lernstand und die Lernfortschritte Ihres Kindes informiert sind, verzichten wir bewusst auf Fehlerkorrekturen, sofern es das Aufgabenverständnis nicht beeinflusst. Deshalb liegt die Endkontrolle der Hausaufgaben sowie das Lesen üben in der Verantwortung der Eltern.

Der Austausch mit Eltern und Lehrer/-innen ist uns sehr wichtig und erfolgt durch regelmäßige Gespräche. Wir nehmen die Einladung zur Hospitation in der Schule an und sind ein bis zweimal im Jahr in den einzelnen Klassen, damit wir das Vorgehen der Lehrer/-innen kennenlernen.

Ferienbetreuung

Wenn Sie die Ferienbetreuung gebucht haben, kann Ihr Kind in den Schulferien bereits ab 7.00 Uhr die Einrichtung besuchen. Die Tagesstruktur wird durch die gemeinsamen Mahlzeiten vorgegeben,

ansonsten dürfen die Kinder ihre Spielpartner und -orte frei wählen. In den Ferien planen wir immer Highlights ein, wie z.B. gemeinsames Kochen oder Backen.

Übergänge gestalten

Übergänge – auch Transition genannt

Damit sind die Phasen im Leben gemeint, bei denen sich in Bezug auf die weitere Lebensgestaltung etwas verändert.

In der pädagogischen Arbeit nimmt die Gestaltung von Übergängen einen hohen Stellenwert ein. Die Erfahrungen, die bereits in jungen Jahren gemacht werden, bilden die Basis für die Offenheit und Herangehensweise solcher Situationen im späteren Leben. Ebenso stärkt es die Resilienz der Kinder. Der Mensch erfährt sein ganzes Leben lang Übergänge, z.B. ein Schulwechsel, Berufswahl, erste eigene Wohnung, Heirat, ... usw. Die Wichtigkeit der Tragweite von positiv gestalteten Übergängen zeigt auch das Kapitel im Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan.

Es ist uns wichtig, die Übergänge ins Haus für Kinder (Eingewöhnung), in das Kindergartenalter und in die Schule zu ebnen und zu fördern.

Elternhaus – Kinderkrippe

Der Besuch Ihres Kindes in einer Kinderkrippe ist ein wichtiger Abschnitt im Leben einer Familie. Daher ist es uns wichtig, Ihr Kind und Sie so sanft wie möglich an die neue Umgebung, die neuen Spielkameraden, Eltern und die neuen Betreuungspersonen zu gewöhnen. Gerade in den ersten Tagen steht Ihnen eine pädagogische Bezugsperson zur Seite. Durch eine schrittweise und dem einzelnen Kind angepasste Eingewöhnung wollen wir dem Kind und seinen Eltern ermöglichen, ein gutes Vertrauensverhältnis aufzubauen. Für die Gestaltung der Eingewöhnungszeit orientieren wir uns am Münchner Eingewöhnungsmodell.

Wie geht´s los?

Sie erhalten erste Einblicke in die Krippenarbeit und finden alle wichtigen Informationen, die Sie und Ihr Kind bezüglich des Starts in der Krippe benötigen in unserer Infomappe.

Aufnahmegespräch

Kurz vor der Aufnahme Ihres Kindes laden wir Sie und Ihr Kind zu einem Gespräch ein, um erste Informationen auszutauschen. Im Gespräch mit Ihnen ist es uns wichtig, offene Fragen zu klären.

Bezugsperson

Gerade in den ersten Tagen wirken viele Eindrücke auf Sie und Ihr Kind ein. Damit Sie einen konstanten Ansprechpartner haben, wird jedem Eltern-Kind-Paar eine Fachkraft zugeteilt. Diese/r Mitarbeiter/in begleitet Sie intensiv während der ersten Tage der Eingewöhnung. Er/Sie ist gerade in der Anfangszeit Ihr bevorzugter Ansprechpartner. Ihr Kind sucht sich seine eigene Bezugsperson; sie ist eine Vertrauensperson für Ihr Kind, die begleitend und unterstützend den Übergang mitgestaltet.

Wie geht´s weiter?

Aktive Eingewöhnung

In den ersten Tagen begleiten Sie, ein Elternteil oder eine andere starke Bindungsperson Ihr Kind im Rahmen der Buchungszeit bei uns in der Kinderkrippe. Wenn Ihr Kind zunehmend selbstständig den Raum erforscht und Kontakt zu den Bezugspersonen und den anderen Kindern aufnimmt, beginnt die Zeit der ersten Verabschiedungen. Diese sind individuell auf das Kind abgestimmt.

Hilfreich ist dabei immer, wenn Ihr Kind bereits vor dem Besuch der Krippe Situationen erlebt hat, in denen Sie sich von Ihrem Kind getrennt haben und danach wiedergekommen sind, z.B. ein alleiniger Besuch bei Oma und Opa. Je nach dem Wohlergehen Ihres Kindes werden die Zeitabstände der Trennung in den nächsten Tagen gesteigert. Wichtig ist uns dabei, dass Sie sich als Eltern ein Zeitfenster von 6 – 8 Wochen schaffen, je nach Länge der Buchungszeit, sodass die Eingewöhnungsdauer ganz individuell dem Tempo Ihres Kindes angepasst werden kann. Die Eingewöhnung ist abgeschlossen, wenn Ihr Kind sich hier in der Kinderkrippe wohlfühlt.

Kinderkrippe – Kindergarten

Beim Wechsel vom Krippen- in den Kindergartenbereich wird auf die positiven Erfahrungen, die das Kind bereits beim Übergang vom Elternhaus in die Krippe gemacht hat, aufgebaut. Alle Gruppen im Haus für Kinder arbeiten sehr eng zusammen. Bereits während der Krippenzeit ermutigen wir die Kinder zur Neugierde, was sich alles im Krippenbereich, aber auch im gesamten Haus für Kinder entdecken lässt. Die Kinder dürfen in Begleitung eines Krippenerziehers die Spielräume und den Garten der anderen Bereiche besuchen. Durch Hospitation in allen Bereichen ist das pädagogische Personal mit den Kindern vertraut. Zudem kennen die Kinder bereits die Kindergarten- und Hortkinder aus den gemeinsamen Aktionen und Festen, die das ganze Jahr über stattfinden. Trotzdem geben wir dem Kind auch hier die Zeit, die es braucht, um sich an die Veränderungen, die der Wechsel mit sich bringt, zu gewöhnen.

Der Übergang wird im Vorfeld mit Ihnen abgesprochen und richtet sich auch hier nach den jeweiligen Bedürfnissen des einzelnen Kindes. Für alle "Wechsler" gilt, dass sie zumindest am ersten Tag in der neuen Gruppe von einem Elternteil begleitet werden.

Der erste Kindergartentag dauert je nach

Ausdauer des einzelnen Kindes ca. 2 ½ Stunden.

Am zweiten Kindergartentag wird sich der Aufenthalt bereits verlängern. Die Anwesenheit des Elternteils wird ebenso wie die Bring- und Aufenthaltszeit auf die individuellen Bedürfnisse des Kindes abgestimmt und täglich neu abgesprochen.

Elternhaus – Kindergarten

Auch im Kindergarten findet eine sanfte und individuelle Eingewöhnung statt, welche auf die positiven Vorerfahrungen des einzelnen Kindes aufbaut. Kein Kind gleicht dem anderen, deshalb orientieren wir uns nach den Bedürfnissen des jeweiligen Kindes und stimmen den Übergang vom Elternhaus in den Kindergarten eng mit Ihnen ab. Uns ist wichtig, dass sich Ihr Kind bei uns sicher und gut aufgehoben fühlt und gleichzeitig so zeitnah wie möglich die vereinbarten Buchungszeiten nutzen kann.

Am ersten Kindergartentag besucht Ihr Kind zur vereinbarten Zeit in Begleitung eines Elternteils den Kindergarten. Dieser Tag dauert je nach Ausdauer des Kindes ca. 2 ½ Stunden.

Ab dem zweiten Tag wird sich der Aufenthalt stufenweise verlängern. Die Anwesenheit des Elternteils wird auf die individuellen Bedürfnisse des Kindes abgestimmt und täglich neu besprochen. Ziel ist es, dass Ihr Kind spätestens am Ende der Woche bis nach dem Mittagessen im Kindergarten bleibt.

Kindergarten – Hort – Grundschule

Ähnlich wie bereits beim Übergang von der Krippe zum Kindergarten ist auch der Übergang vom Kindergarten zum Hort fließend. Die Kinder dürfen sich von Anfang an nach Absprache frei in Haus und Garten bewegen und lernen so bereits die Räumlichkeiten, die Kinder und das Personal kennen.

Unser Ziel ist es, Ihr Kind gut vorzubereiten und ihm mit der Lust zu lernen und dem Wunsch, Bedeutsames zu leisten, das Rüstzeug für die Schule mitzugeben.

Dabei nutzen wir die Erkenntnisse aus den Beobachtungen und der Dokumentation aus dem Portfolio.

Bereits aus dem Vorkurs Deutsch werden erste Kontakte zur Schule geknüpft. Für die Vorschulkinder finden dann gegenseitige Besuche wie „Schnuppern“ in einer Schulstunde, Pausenhofbesuche, und Aktionen wie z.B. das Osterbasteln statt. Ein zusätzlicher Vorteil ist, dass sich die Schule in unmittelbarer Nähe zum Haus für Kinder befindet.

Im Hortbereich wird die Eingewöhnung zusätzlich durch Patenschaften anderer Hortkinder unterstützt.

Wenn Kinder klein sind, gib ihnen
Wurzeln.
Wenn Sie größer werden, gib ihnen
Flügel.

Khalil Gibran

Vorschulerziehung

Im Haus für Kinder geschieht Vorschulerziehung von Beginn an, immer und überall. Durch genaues Beobachten erkennen wir die Fertigkeiten und Vorlieben der Kinder und schaffen gezielte Angebote. Wir gestalten die Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, sodass jedes Kind seiner Entwicklung angemessen Herausforderungen findet und Erfolge erzielt. Die Vorschulkinder werden als Gesamtgruppe oder in Kleingruppen mehrmals wöchentlich individuell auf die Schule vorbereitet:

Sozial- emotionale Kompetenzen, wie Selbstbewußtsein, Widerstandsfähigkeit, Selbststärke, Verantwortungsübernahme und Vertrauen in sich werden durch Bewegungsspiele und Handlungsabläufe im Alltag verinnerlicht. Zudem nehmen die Vorschulkinder jedes Jahr am "Trau dich Kurs" teil. Dort lernen und üben sie die Grundlagen der 1. Hilfe und erkennen, dass sie mutig und stark genug sind, auch mit schwierigen Ereignissen umzugehen.

Der Bereich **Sprache** umfasst die Wortschatzerweiterung, das aktive Zuhören, Zusammenhänge und

Abfolgen mittels Sprache zu differenzieren, das Trainieren der Merkfähigkeit und das Kennenlernen von Silben, Reimen und Buchstaben.

Den Bereich **Mathematik** erfahren die Vorschulkinder ganzheitlich. Die Inhalte sind das Zählen bis 10, die einfache Mengenerkennung und das Kennenlernen von Formen. Ein Beispiel hierfür ist unser Geobrett. Jedes Kind beschlägt ein Brett mit Nägeln, auf dem es dann mit Hilfe einer Vorlage mit Gummis Formen nachbaut oder sich eigene Formen ausdenkt.

Die Verkehrserziehung ist ein weiterer Baustein der Vorschulerziehung. Wir lernen den Vorschulkindern wichtige Verkehrsregeln und das richtige Verhalten im Straßenverkehr. Dies üben wir durch häufiges Einkaufen gehen, Spielplatzbesuche oder aber das Abgehen des zukünftigen Schulwegs. Zusätzlich besucht uns jedes Jahr die Verkehrspolizei und vermittelt den Kindern das korrekte Verhalten in Theorie und Praxis.

Sag es mir, und ich vergesse es;
zeige es mir, und ich werde mich
erinnern;
lass es mich tun, und ich behalte es.

Konfuzius

Schlussgedanke

Unser Haus für Kinder ist ein Ort der Bildung, Betreuung und Erziehung für Klein und Groß. Wir möchten unsere Räume mit Leben füllen, sodass sich Kinder, Eltern und das Personal in unserem Haus wohlfühlen. Die Kinder sollen sich verstanden wissen und erfahren, dass auf ihre persönlichen Bedürfnisse Rücksicht und ihre Gefühle ernst und wichtig genommen werden.

Unsere Logos spiegeln die Intension unseres Hauses wider: In unserem Haus dürfen die Kinder entdecken, erfinden, forschen, bauen, tüfteln, nach Schätzen suchen und Abenteuer erleben, singen, Feste feiern, fröhlich und traurig sein. Sie sollen immer alles dann tun können, wenn ihnen danach ist. Gleichzeitig erfahren sie wie wichtig Regeln und Strukturen sind, um ein harmonisches Zusammensein in der Gruppe zu erleben.



Ich wünsche dir Zeit

Ich wünsche dir nicht alle möglichen Gaben.
Ich wünsche dir nur, was die meisten nicht haben:
Ich wünsche dir Zeit, dich zu freuen und zu lachen,
und wenn du sie nützt, kannst du etwas draus machen.

Ich wünsche dir Zeit für dein Tun und dein Denken,
nicht nur für dich selbst, sondern auch zum Verschenken.
Ich wünsche dir Zeit – nicht zum Hasten und Rennen,
sondern die Zeit zum Zufriedenseinkönnen.

Ich wünsche dir Zeit – nicht nur so zum Vertreiben.
Ich wünsche, sie möge dir übrig bleiben
als Zeit für das Staunen und Zeit für Vertrauen,
anstatt nach der Zeit auf der Uhr nur zu schauen.

Ich wünsche dir Zeit, nach den Sternen zu greifen,
und Zeit, um zu wachsen, das heißt, um zu reifen.
Ich wünsche dir Zeit, neu zu hoffen, zu lieben.
Es hat keinen Sinn, diese Zeit zu verschieben.

Ich wünsche dir Zeit, zu dir selber zu finden,
jeden Tag, jede Stunde als Glück zu empfinden.
Ich wünsche dir Zeit, auch um Schuld zu vergeben.
Ich wünsche dir: Zeit zu haben zum Leben!

Elli Mich

Auf Ihren Besuch freut sich das Team vom Haus für Kinder

**Das Konzept wurde von den Mitarbeiter*innen im
der
Kindertagesstätte St. Ludwig
unter der Leitung von Karin Naumann erarbeitet**

Herausgabe März 2025, 7. Auflage